



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ КБР)  
П Р И К А З**

**КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭМРЭ  
ЩІЭНЫГЪЭМКІЭ И МИНИСТЕРСТВЭ  
У Н А Ф Э**

**КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ ЖАРЫКЪЛАНДЫРЫУ  
ЭМ ИЛМУ МИНИСТЕРСТВОСУ  
Б У Й Р У К Ъ**

«26» 06 2023 г.

№ 22/646

г. Нальчик

О проведении мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Кабардино-Балкарской Республике

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», совместного приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2019 г. № 1377/ 694 / 1684 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», Методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, утвержденными ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в 2023 году, в целях обеспечения качества образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в

неблагоприятных социальных условиях, в Кабардино-Балкарской Республике,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый перечень региональных показателей мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Кабардино-Балкарской Республике.

2. ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР провести до 15 июля 2023 г. мониторинг показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и подготовить анализ его результатов.

3. Государственным образовательным организациям, рекомендовать муниципальным органам управления образованием местных администраций муниципальных районов и городских округов принять участие в мониторинге показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Кабардино-Балкарской Республике.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра просвещения и науки КБР Мисостову Е.Н.

Министр



А.Езаов

УТВЕРЖДЕН  
 приказом Минпросвещения КБР  
 от 26.06. 2023 г. № 22/696

## ПЕРЕЧЕНЬ

региональных показателей мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Кабардино-Балкарской Республике

№	Наименование критериев	Наименование показатели	Методика расчета показателя, выборка	Методы сбора информации	Использование информационных систем для сбора показателей
1.	<b>Выявление школ с низкими результатами обучения</b>	Доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов:	% от 100 % обучающихся	анализ сайта, заполнение электронной формы, региональная система выявления школ с низкими результатами обучения, нормативные документы, подтверждающие наличие системы, анализ результатов ВПР, НИКО, ФИС ОКО международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ	Google-форма, Excel-таблица
		<i>территориальная принадлежность школы</i>	%		
		<i>территориальная отдаленность школы</i>	%		
		<i>низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры</i>	%		
		<i>ограниченность культурных и образовательных ресурсов</i>	%		
		<i>дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники</i>	%		
		<i>дефицит педагогических кадров</i>	%		
		<i>сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья)</i>	%		

		<i>неблагоприятная школьная атмосфера</i>	%		
		<i>недостаточно сформированные практики школьного управления</i>	%		
		Доля ОО региона, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов:	%		
		<i>территориальная принадлежность школы</i>	%		
		<i>территориальная отдаленность школы</i>	%		
		<i>низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры</i>	%		
		<i>ограниченность культурных и образовательных ресурсов</i>	%		
		<i>дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники</i>	%		
		<i>дефицит педагогических кадров</i>	%		
		<i>сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья)</i>	%		
		<i>неблагоприятная школьная атмосфера</i>	%		
		<i>недостаточно сформированные практики школьного управления</i>	%		
		Доля школ, попадающих в нижний квартиль при ИСБШ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов	% от 100% школ		
		Доля обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование, в школах, попадающих в нижний квартиль школ региона по значению ИСБШ, от общей	% от 100% обучающихся		

		численности обучающихся в школах региона			
		Доля обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование, составляет менее 3% от общей численности обучающихся в школах региона	% от 100% обучающихся		
2.	<b>Определение динамики образовательных результатов</b>	Доля ОО, демонстрирующих положительную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ВПР	% от 100 % ОО	анализ сайта, заполнение электронной формы, региональная система выявления школ с низкими результатами обучения, нормативные документы, подтверждающие наличие системы, анализ результатов ВПР, НИКО, ФИС ОКО международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ	Google -форма, Excel- таблица
		Доля ОО, демонстрирующих положительную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ОГЭ	% от 100 % ОО		
		Доля ОО, демонстрирующих положительную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ЕГЭ	% от 100 % ОО		
		Доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие	% от 100 % ОО		
		Доля ОО, демонстрирующих отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ВПР	% от 100 % ОО		
		Доля ОО, демонстрирующих отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ОГЭ	% от 100 % ОО		
		Доля ОО, демонстрирующих отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ЕГЭ	% от 100 % ОО		
3.	<b>Мониторинг ресурсных дефицитов</b>	Доля ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты:	% от 100 % ОО	анализ сайта, заполнение электронной формы,	Google- форма,

	<b>в образовательных организациях</b>	<i>кадровая обеспеченность</i>	%	региональная система выявления школ с низкими результатами обучения, нормативные документы, подтверждающие наличие системы, анализ результатов ВПР, НИКО, ФИС ОКО международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ	Excel -таблица
		<i>материально-техническая обеспеченность</i>	%		
		<i>обеспеченность обучающихся дополнительным образованием</i>	%		
		<i>достаточность финансовых ресурсов</i>	%		
		<i>учебно-методическая обеспеченность</i>	%		
		Доля ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты:	%		
		<i>кадровая обеспеченность</i>	%		
		<i>материально-техническая обеспеченность</i>	%		
		<i>обеспеченность обучающихся дополнительным образованием</i>	%		
		<i>достаточность финансовых ресурсов</i>	%		
		<i>учебно-методическая обеспеченность</i>	%		
<b>4.</b>	<b>Мониторинг образовательных результатов в ШНОР</b>				Google-форма, Excel-таблица
4.1.	<b>Мониторинг образовательных результатов в ШНОР обучающихся начального общего образования</b>				
	<b>- базового уровня</b>	Доля обучающихся, успешно выполнивших базовый уровень согласно требованиям ФГОС НОО	% от 100% обучающихся	анализ сайта, заполнение электронной формы, региональная система выявления школ с низкими результатами обучения, нормативные документы, подтверждающие наличие системы, анализ результатов ВПР, НИКО, ФИС ОКО международных сравнительных	
	<b>- высокого уровня</b>	Доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного/высокого уровней	% от 100% обучающихся		

				исследований и региональных диагностических работ	
4.2.	<b>Мониторинг образовательных результатов в ШНОР обучающихся основного общего образования:</b>			анализ сайта, заполнение электронной формы, региональная система выявления школ с низкими результатами обучения, нормативные документы, подтверждающие наличие системы, анализ результатов ВПР, НИКО, ФИС ОКО международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ	
	<b>- базового уровня</b>	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации базового уровня	Отношение числа выпускников 9 -х классов общеобразовательной организации муниципально го образования, успешно сдавших все обязательные экзамены к числу выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач		
	<b>- высокого уровня</b>	Доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного/высокого уровней			
4.3.	<b>Мониторинг образовательных результатов в ШНОР</b>		Отношение числа выпускников	анализ сайта, заполнение электронной формы, региональная система	Google-форма, Excel-таблица

	<b>обучающихся среднего общего образования</b>			11-х классов общеобразовательной организации, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше), к числу выпускников образовательной организации, допущенных к государственной итоговой аттестации	выявления школ с низкими результатами обучения, нормативные документы, подтверждающие наличие системы, анализ результатов ВПР, НИКО, ФИС ОКО международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ	
	<b>- базового уровня</b>	Доля выпускников, успешно выполнивших базовый уровень согласно требованиям ФГОС				
	<b>- высокого уровня</b>	Доля выпускников, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше) по ЕГЭ				
5.	<b>Профилактика учебной неуспешности в ОО региона</b>	Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	% от 100% ОО	анализ сайта, заполнение электронной формы, региональная система выявления школ с низкими результатами обучения, нормативные документы, подтверждающие наличие системы, анализ результатов ВПР, НИКО, ФИС ОКО международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ	Google-форма, Excel-таблица	
		Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	% от 100% ОО			
		Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	% от 100% ОО			